

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

«Интеграция технологий как основа профессионального роста педагога (на примере образовательных технологий, информационных технологий, технологий бережливого образования)»

Троицк, 2024 г.

СТРУКТУРА

программы инновационного проекта

Паспорт проекта.....	3
Информационная справка.....	5
Актуальность проблемы исследования.....	7
Основные понятия темы инновационного проекта (тезаурус).....	10
Проблемно-ориентированный анализ деятельности по проблеме исследования.....	13
Концептуальные основания решения проблемы исследования.....	15
Содержание реализации инновационного проекта.....	19
Необходимые условия реализации инновационного проекта.....	22
Механизмы контроля и обеспечения достоверности результатов.....	23
Планируемые результаты реализации инновационного проекта.....	25
Календарный план реализации инновационного проекта.....	27

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта	Интеграция технологий как основа профессионального роста педагогов (на примере образовательных технологий, информационных технологий, технологий бережливого образования)
Разработчики проекта	Савченков А. В., доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный педагогический университет» Егорова С.Н., директор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» Швыркунова О.Ю., заместитель директора по НМР ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
Исполнители проекта	Коллектив ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
Сроки реализации проекта	Декабрь 2024 г. – декабрь 2027г.
Целевая аудитория проекта	Педагогические работники ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж», обучающиеся 3 – 4 курсов ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
Цель проекта	Разработка, теоретико-методологическое обоснование и апробация комплекса организационных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих профессиональный рост педагогов посредством использования интеграции технологий (на примере образовательных технологий, информационных технологий, технологий бережливого образования)
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> Изучить теоретические основы и инновационный опыт интеграции технологий, направленный на обеспечение профессионального роста педагогов в профессиональной образовательной организации. Разработать, теоретически обосновать и реализовать на практике комплекс организационных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное повышение уровня профессионализма педагогов профессиональной образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> - создание цифровой образовательной среды профессионального роста и самосовершенствования педагогов; - разработка и апробация структурно-функциональной модели процесса профессионального роста педагогов посредством интеграции технологий; - организация лаборатории бережливых образовательных технологий; - организация психолого-педагогического сопровождения реализации процесса интеграции технологий в педагогическом

	<p>коллективе.</p> <p>3. Разработать систему оценивания влияния интеграции технологий на рост профессионального уровня педагогов.</p> <p>4. Разработать методические рекомендации по организации условий и применению методики интеграции технологий, обеспечивающих успешное повышение уровня профессионализма педагогов профессиональной образовательной организации.</p> <p>5. Обеспечить формирование у студентов готовности к профессиональному росту через освоение методики интеграции технологий</p>
Ожидаемый результат	<p>1. Разработка локальных актов для реализации инновационного проекта «Интеграция технологий как основа профессионального роста педагога (на примере образовательных технологий, информационных технологий, технологии бережливого образования)».</p> <p>2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии ГБПОУ «Троцкий педагогический колледж» с ОО г. Троицка и Троицкого района по реализации мероприятий, направленных на содействие профессиональному росту педагогов посредством использования интеграции инновационных образовательных технологий.</p> <p>3. Создание эффективных условий для профессионального роста педагогов посредством использования интеграции инновационных образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и апробация структурно-функциональной модели процесса профессионального роста педагогов посредством интеграции технологий; - создание банка диагностических методик для измерения уровня сформированности условий профессионального роста педагогов посредством использования интеграции инновационных образовательных технологий; - разработка комплекта методических материалов по проблеме исследования; - разработка в колледже цифровой среды профессионального роста и самосовершенствования будущих педагогов; - организация на базе колледжа лаборатории бережливых образовательных технологий. <p>4. Апробация плана мероприятий, направленных на формирование условий профессионального роста педагогов посредством интеграции инновационных образовательных технологий.</p> <p>5. Трансляция опыта работы на сайте ГБПОУ «Троцкий педагогический колледж», на научно-практических конференциях и публикации в научно-практических журналах</p>
Риски реализации проекта	<p>Риск не достижения в намеченном объеме прогнозируемых результатов нивелируется разработанным планом действий, в</p>

	<p>котором для каждого этапа определены время и средства, измеримые цели и т. п.</p> <p>Риск недостаточности материально-технических ресурсов нивелируется поиском новых социальных партнеров.</p> <p>Риск некачественного выполнения некоторых действий по достижению поставленных целей нивелируется мотивацией и повышением квалификации педагогов.</p> <p>Риск перегрузки педагогов обязанностями, связанными с экспериментальной деятельностью, нивелируется четким инструктажем и их распределением, применением технологий бережливого образования</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Информационная справка

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж» (далее ГБПОУ «ТПК») - одно из старейших образовательных учреждений Челябинской области, имеющее богатейшие образовательные традиции и практический опыт подготовки специалистов в области дошкольного и начального общего образования.

ГБПОУ «ТПК» размещено в здании Троицкой классической мужской гимназии, построенном в 1876 г.

С целью подготовки педагогических кадров для мусульманского населения г. Троицка в здании мужской гимназии в 1922 г. открыт Татарско-башкирский педагогический техникум. Уже в 1925 году в Троицке стали открываться первые детские сады и возникла острая потребность в кадрах. Первоначально были организованы педагогические курсы и уже в 1929 году они работали при татарском педагогическом техникуме.

В 1935 г. на базе существующей образовательной организации открыт русский дошкольный педагогический техникум, а 1937 г. произошло преобразование в Троицкое педагогическое училище.

В годы Великой Отечественной войны в здании училища размещался военный госпиталь № 1731, детский дом.

В послевоенный период увеличивается штат преподавателей, а также возросло количество студентов Троицкого педагогического училища.

В 1998 г. изменение статуса - ГОУ «Троицкий педагогический колледж»; расширение направлений подготовки педагогических кадров до 7 специальностей: «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Технология», «Английский язык», «Педагогика дополнительного образования».

2000 годы ознаменовались переименованием в ГОУ СПО «Троицкий педагогический колледж» и открытием Федеральной экспериментальной площадки «Становление специалиста по коррекционной педагогике на основе личностно-компетентностного подхода». Результаты исследования представлены в монографии «Технологии личностно-компетентностного образования: теоретические основания и практические реализации».

2011 г. - переименование в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Троицкий педагогический колледж» и разработка экспериментальной темы «Педагогические условия формирования педагогической компетентности студентов колледжа, обучающихся по специальности «Специальное дошкольное образование».

2015 г. - переименование в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» и активное включение в инновационные преобразования образовательной деятельности колледжа, связанные с модернизацией профессионального образования, поиск путей и способов реализации новых профессиональных стандартов (в том числе WSR), внедрение современных образовательных технологий, обеспечение практико-ориентированной образовательной среды, активное участие в конкурсном движении на внутреннем и региональном уровне, подготовка и использование дистанционных форм обучения; разработка и организация дополнительных образовательных услуг для взрослых и детей, а так же расширение вариантов дополнительного профессионального образования.

С марта 2020 г. по июнь 2023 г. коллектив колледжа успешно осуществлял работу реализации инновационного проекта на тему «Формирование ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к педагогической деятельности».

В настоящее время государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж» реализует 4 основные профессиональные образовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования третьего поколения по специальностям (очная форма):

- 44.02.01 Дошкольное образование (очная и заочная форма);
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В колледже реализуются программы дополнительного образования для детей и взрослых, а также программы дополнительного профессионального образования.

Совершенствование системы управления ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» осуществляется в следующих направлениях:

- разработка и корректировка локальных нормативных актов ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» в контексте требований Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- разработка и корректировка нормативно-программной документации в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработка и реализация инновационного проекта;
- реализация проектного подхода в управлении образовательным процессом;
- развитие системы дополнительного образования для детей и взрослых;
- совершенствование системы ВСОКО.

Данные о руководителе инновационной площадки ГБПОУ «ТПК»:

Егорова Светлана Николаевна, директор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж».

Данные о научном руководителе инновационной площадки:

Савченков Алексей Викторович, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Актуальность проблемы исследования

Образовательная система на современном этапе развития характеризуется масштабными изменениями и реформированием. В центре стоит проблема обеспечения высокого качества образования, что напрямую связано с решением проблемы профессионального роста педагогов. Лишь педагог с высокой компетентностью, умением самостоятельно формулировать и решать профессиональные задачи, стремящийся к самообразованию и саморазвитию, способный к самоанализу и овладению новейшими технологиями способен эффективно работать в динамично меняющихся современных условиях.

Профессиональный рост является важной составляющей для полноценного функционирования среднего профессионального образования в условиях инноваций. Именно профессиональное самопроектирование педагога позволяет ему быть инновационно гибким и адекватно реагировать на вызовы, возникающие в системе среднего профессионального образования в числе которых изменения в существующих ФГОС СПО и утверждение новых ФГОС СПО, развитие проекта «Профессионалитет», системы наставничества, оптимизация учебных мастерских, цифровизация образовательного процесса и др.

Развитие технологий – один из приоритетов государственной политики Российской Федерации, которому сегодня уделяется особое внимание при решении вопросов подготовки кадров для рынка труда, многие сектора которого кардинально меняются в связи с внедрением новых технологических инструментов.

Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно отмечал масштабность изменений, ожидаемых от внедрения цифровых технологий, развития ИИ и его внедрения в различные сферы экономики и общественной жизни. По его словам, «с внедрением искусственного интеллекта в науку, в образование, в здравоохранение – да и во все сферы нашей жизни, человечество начинает новую главу нашего существования...».

При этом мы исходим из того, что образование должно оставаться ведущим фактором формирования и развития личности, обеспечить готовность человека к жизни и деятельности в современном мире, опираясь на идеи личностно-ориентированного, деятельностного и контекстного подходов, субъектности, личностного интеллекта и функциональной грамотности как центральных образовательных результатов, меж- и трансдисциплинарности как основы проектирования содержания образования, приоритетной роли проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе.

Под содержательным направлением мы понимаем включение в систему планируемых образовательных результатов новых знаний, навыков и компетенций, необходимых для подготовки человека к профессиональной деятельности в условиях становления экономики данных и развития технологий и инструментов искусственного интеллекта. Методическое направление охватывает задачи, связанные с разработкой инновационных средств обучения, образовательных технологий и сервисов, опирающихся на дидактический потенциал новых технологий.

В то же время внедрение технологий и инструментов цифровых технологий в жизнь общества сталкивается с рядом трудностей. Большинство проблем, связаны с

механическим принятием («формализация образовательного процесса») или, наоборот, непринятием цифровых технологий («технопессимизм»), низким уровнем профессиональной компетенции в применении инновационных технологий в образовании в контексте сегодняшнего дня.

Также ключевым вопросом является определение допустимых границ внедрения такого рода инструментов в систему образования в профессиональной образовательной организации, прежде всего обеспечивающую воспитание, формирование и развитие личности человека на основе определенных морально-этических норм.

В данных условиях в предметной подготовке педагога в центре внимания оказывается синтез психолого-педагогических компетенций, главное назначение которых - вырастить «человеческое в человеке».

Важнейшая задача – внедрение механизмов, разработанных на основе передового педагогического опыта, препятствующих в условиях развития цифровых технологий, превращению педагога в оператора «умных» цифровых платформ, его вытеснение на периферию образовательного процесса.

В современных условиях возникают риски профессиональной деqualификации педагога. Традиционно любой методический дефицит педагога требовал повышения квалификации, очередного шага по пути непрерывного профессионального и личностного роста. Но сейчас мы вплотную подходим к ситуации, когда большинство методических дефицитов педагога могут быть закрыты путем обращения к новым технологиям и инструментарию применения современных образовательных и цифровых технологий, технологий бережливого образования.

Одной из центральных компетенций педагога становится умение грамотно формулировать запросы, оптимизировать и систематизировать процессы поиска и обеспечить развитие творческого потенциала обучающегося, его личностного и эмоционального интеллекта.

Преодоление рисков профессиональной деqualификации педагога возможно лишь при условии создания полноценной цифровой образовательной среды ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж».

Профессиональная деятельность педагогов сопровождается значительными психологическими нагрузками, вызванными как высокими требованиями к качеству образования, так и интенсивными изменениями, связанными с цифровизацией образования. Это, в свою очередь, негативно влияет на качество обучения студентов, которые нуждаются в эмоционально-устойчивых, мотивированных и вдохновляющих наставниках.

Переход к использованию инноваций требует от педагогов не только овладения новыми знаниями, но и психологической готовности к изменениям.

Эмоциональная стабильность, высокая мотивация и профессиональное самосовершенствование педагогов являются основой создания продуктивной образовательной среды, эффективной интеграции технологий в процесс обучения, а также влияют на профессиональное формирование студентов – будущих педагогов.

Обеспечение психолого-педагогических условий содействия профессиональному росту педагогов является актуальной задачей инновационного проекта.

На **научно-теоретическом уровне** актуальность исследуемой темы связана с интересом отечественной науки к проблемам готовности к осуществлению

профессионального саморазвития, профессионального роста, понимания его ценности для личности и общества. Философские и психологические аспекты понятия «саморазвития», «профессионального роста» рассмотрены в работах Г. Гегеля, И. Пригожина, Н.А. Бердяева, М.М. Бахтина, П.А. Флоренского, А.Н. Аверина, И.С. Кона, К.К. Платонова, В.И. Андреева, К.Я. Вазиной, Э.Ф. Зеера, В.Г. Маралова, Ю.М. Пряжникова и др.; разработки теоретических основ развития педагогических систем, определения принципов и технологий их построения и управления отражены в работах В.И. Андреева, Ю.К. Бабанского, А.П. Беляевой, И.В. Блауберга, Е.В. Бондаревской, А.А. Вербицкого, М.А. Данилова, И.А. Зимней, В.В. Краевского, Г.Н. Серикова, М.Н. Скаткина, Э.Г. Юдина, Е.Я. Яковлева, Н.О. Яковлевой и др.; вопросы использования образовательных технологий, обеспечивающих становление профессионального саморазвития, профессионального роста освещены в работах В.И. Андреева, С.В. Бабиной, К.Я. Вазиной, С.А. Цепляевой, А.С. Чурсиной и др., вопросы интеграции в обучении представлены в работах С.М. Гапеевской, Н.В. Бочковой, А.Я. Данилюк, И.Д. Зверева, Е.Н. Пузанковой, Г.Ф. Федоренко и др.; использования инновационных образовательных технологий в обучении (В.П. Беспалько, В.В. Гузеев, Г.К. Селевко и др.) раскрыто понятие «профессиональный рост» (М.М. Поташник, А.М. Мудрик и др.), «интеграция» (А.Я. Данилюк, И.В. Кошкина, А.П. Усова, и др.); ведется успешный поиск педагогических условий профессионального роста студентов (М.В. Кочетков и др.), факторов, влияющих на профессиональный рост педагога (Д.В. Григорьев, А.И. Григорьева, О.В. Давлятшина, С.С. Избаш, Ф. Перлз, А.А. Петренко, Н.Л. Селиванова, А.В. Щербаков и др.),

Тем не менее, степень разработанности проблемы содействия профессиональному росту педагогов посредством использования интеграции технологий мы считаем недостаточной: требуется уточнить условия и этапы этого процесса, его элементы, особенности структуры и содержания педагогической системы содействия профессиональному росту педагогов посредством использования интеграции технологий; определить показатели готовности к осуществлению профессионального роста педагогов; выявить эффективный инструментарий для его объективной оценки.

Актуальность исследуемой темы на **научно-методическом уровне** вызвана необходимостью разработки научно-методического обеспечения данного процесса.

На основе анализа научной литературы и педагогической практики были выявлены противоречия:

- между государственным заказом на готовность к постоянному профессиональному росту педагогов и недостаточным уровнем его реализации в образовательных организациях;
- между необходимостью быть готовым к осуществлению профессионального роста посредством использования интеграции технологий и отсутствием современной модели данного процесса, отражающей существующие тенденции (тренды) в подготовке педагога будущего;
- между необходимостью готовности к осуществлению профессионального роста посредством использования интеграции технологий и недостаточным научно-методическим обеспечением данного процесса.

Данные противоречия определили проблему исследования: какие организационные и психолого-педагогические условия позволят создать систему

профессионального роста педагогов колледжа на основе интеграции инновационных образовательных технологий?

Таким образом, исходя из актуальности проблемы исследования и выявленных противоречий, была сформулирована тема исследования «Интеграция технологий как основа профессионального роста педагога (на примере образовательных технологий, информационных технологий, технологий бережливого образования)».

Важная роль в обеспечении организационных условий профессионального роста сегодня отводится применению технологий бережливого образования. Лаборатории бережливых технологий в профессиональных образовательных организациях являются значимым механизмом повышения качества образования и оптимизации процессов.

Лаборатория бережливых технологий в профессиональной образовательной организации представляет собой структуру, направленную на внедрение и развитие принципов бережливого производства в образовательной сфере. Основная цель лаборатории заключается в оптимизации процессов обучения и управления, что позволяет повысить качество образовательных услуг.

Основные аспекты деятельности лаборатории бережливых технологий:

- разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогов, уделяя особое внимание внедрению бережливых технологий в образовательный процесс;
- реализация практических проектов, в которых участники применяют инструменты бережливого управления на практике;
- сотрудничество с образовательными организациями и иными социальными партнерами для реализации совместных проектов и обмена опытом;
- внедрение в рамках лабораторий инновационных методов обучения, которые способствуют более глубокому пониманию принципов бережливости среди педагогов.

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» имеет опыт реализации проектов бережливых технологий в системе образования:

- «Оптимизация процесса формирования отчетных документов по премиальным выплатам педагогических работников ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»;
- «Оптимизация проведения мониторинга качества образования и уровня социальной активности учебных групп в течение учебного года в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж».

Но в ходе реализации проектов выявлен недостаточный уровень компетентности организации процессов бережливого образования, и, следовательно, мотивации педагогов к активному внедрению и использованию бережливых технологий.

Основные понятия темы инновационного проекта

Готовность - качество личности, обеспечивающее успешность выполнения деятельности (Коняева Е.А. *Формирование готовности будущих учителей к реализации технологии модульного обучения: автореф. дис. канд. пед. наук* / Е.А. Коняева. — Екатеринбург, 2004. 25 с.)

Готовность к профессиональному росту - особое личностное качество обеспечивающее продуктивность поэтапного процесса становления и интеграцию мотивационно-ценностного, когнитивного и конативного компонентов личности

будущего педагога, ориентированной на профессиональный рост, на основе осознанной саморегуляции учебно-профессиональной деятельности.

Инновационная образовательная технология - комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

Современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения, электронного обучения (Токмурзина К.К. *Внедрение инновационных образовательных технологий в практику современного преподавания // Образовательная социальная сеть. 2023*).

Деятельностный подход — методологическое направление исследования, предполагающее описание, объяснение и проектирование различных предметов, подлежащих научному рассмотрению с позиции категории деятельности (Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. *Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 239 с.*).

Бережливое производство — направление менеджмента, обеспечивающее конкурентоспособность предприятия за счет выпуска продукции (оказания услуг) в количестве необходимом заказчику, с высоким качеством, минимальными затратами ресурсов и низкой себестоимостью.

Технологии бережливого образования — технологии, обеспечивающие гармонизацию синтеза образовательной, научно-исследовательской и культуuroобразующей функций образовательной организации в процессе подготовки высококвалифицированных трудовых ресурсов, способных повысить уровень конкурентных позиций региона в экономическом пространстве, а также сохранить и развивать духовно-нравственное наследие малой Родины (Аверина С. А., Владыка М. В., Старикова М. С., Чистникова И. В. *Научно-прикладные основы развития бережливых технологий в образовательных организациях региона // Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса. 2022*).

Цифровая образовательная среда - это совокупность информационных, коммуникационных и программных ресурсов, а также организационных структур и методов, обеспечивающих проведение образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Интеграция - одна из сторон процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разрозненных частей (О.Г. Максимова, Л.А. Метелькова // *Международный научно-исследовательский журнал. - 2012. - №7 (7)*).

Интеграция педагогических технологий - процесс и результат объединения педагогических технологий в некоторую целостность, сопровождаемые уплотнением связей между ее составляющими (Галиахметова А. Т. *Комплексный подход к*

классификации педагогических технологий как основа их интеграции и управления качеством образования в вузе // *В мире научных открытий*. Красноярск: Науч.-иннов. центр, 2013. № 5. 2 (41).

Модель - абстрактное представление реальности в какой-либо форме (например, в математической, физической, символической, графической или дескриптивной), предназначенное для рассмотрения определённых аспектов этой реальности и позволяющее получить ответы на изучаемые вопросы (*Когаловский М. Р. и др. Глоссарий по информационному обществу* Архивная копия от 31 марта 2020 на Wayback Machine / Под общ. ред. Ю. Е. Хохлова. — М.: Институт развития информационного общества, 2009. — 160 с.).

Образовательные технологии - организационно-методический инструментарий, представляющий собой совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, создающих комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования (*Педагогика: курс лекций* / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 647 с.).

Педагогическая интеграция – это процесс и результат развития, становления и формирования многомерной человеческой целостности в условиях осуществления интегративно-педагогической деятельности. При этом развитие – это процесс поступательного изменения физических, душевных и духовных свойств человека, то есть выход его на принципиально новый уровень целостности. Становление – возникновение физических, душевных и духовных новообразований в человеке. Формирование – обретение физическими, душевными и духовными новообразованиями относительной устойчивости, определенности и законченности» (*Пузанкова Е.Н. Современная педагогическая интеграция, ее характеристики* / Е.Н. Пузанкова, Н.В. Бочкова // *Образование и общество*. – № 1. – С.21-23).

Педагогическое содействие – со-деятельность субъектов в педагогической ситуации, характеризующаяся динамикой намерений, целенаправленностью и распределенностью действий, направленная на достижение определенного уровня «самости» личности путем реализации ее внутреннего потенциала (*Засмолина Н.П. Педагогическое содействие как вид социально-педагогической деятельности* // *КПЖ*. 2022. №4 (153). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-sodeystvie-kak-vid-sotsialno-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 04.09.2024).); вид взаимодействия обучающегося и обучаемого, в котором реализуются субъект-субъектные отношения; совокупности педагогических условий, целью которых является формирование какого-либо качества; педагогической деятельности, направленной на повышение готовности студентов к ценностному самоопределению; помощи преподавателя обучающимся для достижения ими конкретных целей и др. (*Валеева М.А. Феноменология социально-педагогического содействия как методологического ресурса профессионально-личностного становления студента* [Электронный ресурс] / М.А. Валеева // *Высшее образование сегодня*. – 2014. – № 11. – С. 67–71.).

Профессиональное развитие — это непрерывный процесс самопроектирования личности (Митина Л.М. *Психология личностно-профессионального развития субъектов образования*. М.; СПб.: Нестор-История, 2014. 376 с.).

Профессиональный рост - процесс постоянного стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, в котором заложена такая природная потребность как реализация творческого начала в работе с обучающимися (Е.А. Ямбург *Профессиональный рост учителя: оценка и ответственность // Психологическая наука и образование*. 2017. Т. 22. № 4. С. 5–6);

Рефлексия – процесс познания на основе самонаблюдения своего внутреннего мира. (Ананьев Б.Г. *Человек как предмет познания*. – Л. – 2001. - 288с.).

Становление личности – непрерывный процесс целенаправленного прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и социальной активности в самосовершенствовании и самоосуществлении. Становление личности обязательно предполагает потребность в развитии, возможность и реальность ее удовлетворения. Переход от одного уровня к другому осуществляется по диалектическому

принципу развития, а именно: в процессе эволюционного развития возникают и накапливаются противоречия, которые приводят к скачку, к переходу на новый, более высокий уровень. Качественное отличие уровней развития обусловлено особым сочетанием внутренних процессов развития и внешних условий, типичных для данного периода.

В процессе профессионального становления личности выделяются: оптация (формирование профессиональных намерений); профессиональная подготовка; профессиональная адаптация; профессионализация и профессиональное мастерство (*Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; Под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с.*).

Проблемно-ориентированный анализ деятельности по проблеме исследования

Современное образование характеризуется глобальными тенденциями, называемыми мегатенденциями, к числу которых в ряде работ [Б.А. Сазонов, Е.А. Гнатышина] относят:

- массовый характер образования и его непрерывность как новое качество;
- значимость образования как для норм и ожиданий индивида, так и для общественных норм и ожиданий;
- ориентация образования на активное освоение человеком способов познавательной деятельности, на саморазвитие, профессиональный рост и творчество;
- гармонизация индивидуальных притязаний, интересов, устремлений личности и потребностей общества в процессе обеспечения образования.

Сложившиеся мегатенденции образования определяют стратегическую цель профессионального образования, заключающуюся в содействии постоянному профессиональному росту и саморазвитию педагогов, обладающих социальной и профессиональной мобильностью, имеющих критическое мышление, высокую ответственность за результаты своего труда и социальных действий.

В сентябре 2024 г. в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» была проведена диагностика профессиональной подготовки педагогов в части владения инновационными технологиями, используемыми в современном образовательном процессе, в форме анкетирования.

Целью анкетирования было выявление уровня освоения педагогами ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» инновационных образовательных технологий, цифровых технологий, технологий бережливого образования и их применения в профессиональной деятельности

В анкетировании приняли участие 36 педагогов ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж».

В содержании анкеты был представлен перечень современных образовательных технологий, технологий воспитания, цифровых технологий, технологии бережливого образования. Педагогам было предложено рассмотреть перечень технологий в соответствии с классификацией и указать следующие варианты ответа:

- «владею технологией, готов представить опыт работы»;
- «частично владею данной технологией»;
- «не знаком с данной технологией»;
- затрудняюсь ответить».

Также анкета содержала открытый вопрос: «Ваши предложения по реализации технологических подходов в образовательном процессе колледжа».

Анализ результатов анкетирования показывает, что, хотя большинство педагогов колледжа осознают важность внедрения инновационных технологий, существуют ключевые проблемы, связанных с их реализацией:

1) Только 19% (7 чел.) педагогов уверенно владеют инновационными технологиями (по выбору) и готовы представить опыт работы по реализации технологического подхода;

2) 58 % (21 чел.) частично знакомы и фрагментарно используют инновационные технологии (по выбору) в образовательном процессе;

3) 23% (8 чел.) затрудняются ответить или не знакомы с инновационными образовательными, цифровыми технологиями и технологиями бережливого образования.

Профессиональный опыт по реализации технологического подхода педагоги чаще всего готовы представить в части применения технологии проектного обучения, технологии проблемного обучения, здоровьесберегающих технологий, цифровых технологий (использование цифровых инструментов), игровых технологий.

Наименее освоены педагогами колледжа технологии воспитания, цифровые технологии (гибридное обучение, облачные технологии, виртуальная и дополненная реальность, симуляционные тренинги и дополненная реальность, технологии с использованием ИИ и др.), а также технологии бережливого образования.

Предложения педагогов по реализации технологических подходов в образовательном процессе колледжа:

- обеспечение методического сопровождения внедрения современных образовательных технологий;
- прохождение курсов повышения квалификации, обучение на стажировочных площадках;

- организация индивидуального сопровождения по внедрению механизмов интеграции технологий педагогами в образовательном процессе.

Анкетирование педагогов по вопросам использования инновационных образовательных и иных технологий выявило необходимость в повышении квалификации педагогов для более полного освоения технологий в целях повышения качества образования.

Результаты анкетирования подчеркивают важность разработки и апробации структурно-функциональной модели процесса содействия профессиональному росту педагогов посредством интеграции технологий, выделения организационных и психолого-педагогических условий успешного её функционирования и дальнейшего внедрения инноваций в образовательную практику для повышения качества образования.

Концептуальные основания решения проблемы содействия профессиональному росту педагогов посредством использования интеграции технологий

В психолого-педагогической науке проблема профессионального роста педагога чрезвычайно актуальна. По мнению Ф. Зеера, профессиональный рост – это постоянное совершенствование технической деятельности, обогащение направленности, компетентности и профессионально важных качеств.

А.В. Мудрик данное понятие раскрывает как «самостоятельное и/или кем-то управляемое на рациональном (осознанном) и/или интуитивном уровнях «нарастание» разнообразия стереотипов, социальных установок, знаний, умений, способов деятельности, необходимых для решения педагогических задач и ситуаций [2]. В.А. Сластенин, говоря о профессиональном росте педагогов, определяет педагогическое мастерство как высшую форму профессиональной направленности личности. Особое внимание обращает на внедрение в профессионально-педагогическое образование личностно-ориентированных технологий, которые способствуют развитию педагогического мастерства.

В качестве структурных компонентов концепция решения проблемы содействия профессиональному росту педагогов посредством использования интеграции технологий имеет: методологические, теоретические и эмпирические основания процесса содействия профессиональному росту педагогов посредством использования интеграции технологий; понятийный аппарат, источники и цели инновационной деятельности; структурно-функциональную модель педагогической системы содействия профессиональному росту педагогов посредством использования интеграции технологий как ориентир для целеполагания; этапы профессионального роста педагогов посредством использования интеграции технологий (образовательных, цифровых технологий и технологий бережливого образования).

Концепция содействия профессиональному росту педагогов посредством использования интеграции технологий представляет собой комплексный подход, учитывающий как внутренние мотивационные факторы, так и внешние организационные условия. Успешное развитие педагога зависит от гармоничного сочетания этих факторов, что способствует не только его личностному росту, но и повышению качества образования в целом.

В современных условиях оправдан переход с позиции преподавателя-информатора, транслятора знаний на позицию педагога-фасилитатора. Фасилитационный подход к образованию выдвигает на первый план личностный потенциал педагога, его способность быть активным субъектом профессиональной деятельности и непрерывного личностного развития. Профессионализм сегодня понимается не просто как высший уровень знаний, умений и результатов человека в труде, но и как «образ жизни и образ мыслей, и стереотипы восприятия, и социальный тип человека» (Е. А. Климов). При этом надо признать вслед за многими исследователями (И. Ф. Исаевым, А. К. Марковой, Л. М. Митиной и др.), что системообразующим фактором становления специалиста является формирование его профессиональной культуры.

Разработка, теоретико-методологическое обоснование и апробация комплекса организационных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих профессиональный рост педагогов посредством использования интеграции технологий (на примере образовательных технологий, информационных технологий, технологий бережливого образования) должна осуществляться с применением следующих механизмов

формирования структурно-функциональной модели процесса профессионального роста педагога:

- учет новой образовательной реальности которая характеризуется неопределенностью, сложностью и неоднозначностью;
- выявление предпосылок для изменения подходов к образовательной деятельности, позволяющих эффективно решать поставленные задачи;
- выбор технологий в условиях, когда активно внедряются в образовательный процесс цифровизация, smart-технологии, глобальные научные проекты, сетевые сообщества и др.;
- обучение становится всевозрастным, командным, саморазвивающимся и т. д.;
- опора в содержании обучения педагогов на «навыки будущего», которые будут востребованы к 2030 году;

Структурно-функциональная модель процесса профессионального роста педагога предполагает определение изменений в организации образовательной деятельности, обеспечивающих создание организационных и психолого-педагогических условий профессионального роста:

- переосмысление оснований, принципов организации образовательной деятельности (следование принципам «зоны ближайшего развития», сочетания деятельностных форм обучения, мобильного обучения, конвергентности обучения, тьюторского сопровождения при обучении педагогов);
- переориентация на адресную образовательную деятельность педагогов, с учетом конкретных профессиональных дефицитов;
- перепроектирование содержания деятельности: разработка и реализация программ профессионального роста, ориентированных на профессиональный рост педагога; разработка и реализация разноуровневых программ профессионального роста и т. д.;
- переход к продуктивным способам, методам, технологиям для организации образовательной деятельности (внедрение бережливых технологий).

Среди показателей эффективности профессиональной деятельности исследователи выделяют результативные и процессуальные (А. А. Бодалев).

К результативным показателям эффективности профессиональной деятельности относятся: эффективность, целесообразность; результативность; экономичность, минимизация затрат и ресурсов; производительность; оптимальность; получение результатов и владение приемами деятельности на уровне высоких образцов; постановка новых задач, нахождение нестандартных технологий.

Процессуальные показатели: разнообразие задач профессиональной деятельности; использование социально приемлемых и гибких технологий; сформированность субъекта профессиональной деятельности; отсутствие деформаций в профессиональной деятельности; опора на прошлый накопленный опыт; владение профессиональными компетенциями и компетенциями.

Объект исследования – профессиональный рост педагогов.

Предмет исследования - организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие профессиональный рост педагогов посредством использования интеграции технологий (на примере образовательных технологий, информационных технологий, технологий бережливого образования).

Методологические основания инновационной деятельности

Общенаучной основой нашего исследования является **системный подход**. Использование системного подхода (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.И. Загвязинский, Ю.А. Конаржевский, Г.Н. Сериков и др.) проявляется в изучении предмета исследования как системы. Педагогической основой определения системы и её структуры послужило понятие «педагогический процесс» и его структура. Сам процесс характеризует цели, содержание, технологии и достигаемые при этом результаты. Они составляют образующие систему компоненты - целевой, содержательный, технологический, результативный. В качестве целевого компонента нами определена системная цель. В данном вопросе мы разделяем точку зрения В.А. Сластенина, который рассматривает цель педагогической системы, как внешний системообразующий фактор: «цель, будучи выражением социального заказа общества, интерпретированная в педагогических терминах, выступает в роли системообразующего фактора (не элемента), то есть внешней силы по отношению к педагогической системе как таковой».

Относительно внутреннего системообразующего фактора нам представляется продуктивной идея В.А. Якунина, который на эту роль выдвигает управление, поскольку именно посредством управления реализуется та цель, которая предопределяет характер функционирования и развития процесса.

Содержательный компонент отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу.

Методическим инструментарием воплощения содержания является технология, в связи с этим технологический компонент является последующим звеном содержательного компонента в рамках педагогического процесса. Технологический компонент предусматривает использование взаимосвязанных технологий, интеграцию технологий, описывающих последовательность шагов управления и самоуправления системой.

Результативный компонент отражает эффективность протекания процесса, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью.

Для нас важны следующие положения системного подхода (в интерпретации В.И. Загвязинского): целостность системы по отношению к внешней среде, ее изучение в единстве со средой; расчленение целого, приводящее к выделению элементов; все элементы системы находятся в сложных связях и взаимодействиях, но наиболее существенной является системообразующая связь; совокупность элементов и связей дает представление о структуре и организации системных объектов. Основными методами системного подхода, применяемыми в нашем исследовании, стали системный анализ, моделирование и декомпозиция.

С позиции методологии **деятельностного подхода** (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) мы опирались на следующее положение: личность формируется и проявляется в деятельности, что, в свою очередь, требует специальной работы по отбору и организации деятельности педагога, в том числе, посредством использования интеграции технологий. Цели образования представляются в виде системы задач, отражающих планируемые результаты и выраженных в форме осваиваемых действий, характеризующихся конкретностью, измеряемостью, достижимостью в установленных временных рамках.

В качестве важного методологического основания мы рассматриваем **интегративно-целостный подход (ИЦП)** (В.С. Безрукова, М.Н. Борулава, В.В. Гузеев, В.И. Загвязинский, Н.К. Чапаев, И.П. Яковлев и др.). Интегративно-целостный подход предполагает рассмотрение педагогических явлений как целостных образований, в ходе реализации которого могут быть решены следующие задачи:

- максимальное раскрытие интеллектуально-духовного, когнитивно-гносеологического и физического потенциалов человека;
- создание условий для самораскрытия и самореализации внутренних потенций индивида;
- оказание помощи человеку в определении смысла жизни в условиях радикальных социально-экономических трансформаций и др.

При достижении целей интегративно-целостного подхода могут быть использованы практически все средства интегративно-педагогической деятельности. Существенным дополнением к ним могут стать современные инновационные образовательные технологии, информационные технологии и технологии бережливого образования.

Одним из средств решения проблем современного образования является **технологический подход**, который характеризуется применением понятия «технология» к образовательной отрасли и к педагогическим процессам.

По мнению Г.К. Селевко, технологический подход к производственной сфере является неотъемлемой чертой современного материального производства. Данный подход проявляется как концентрированное выражение достигнутого уровня развития, внедрения научных достижений в практику, как важный показатель высокого профессионализма деятельности.

Технологический подход сегодня занимает важное место в образовании, предполагает точное инструментальное управление учебным процессом и гарантированное достижение его цели и задач.

Технологический подход сочетает несколько направлений, которые интенсивно развиваются на современном этапе:

- диалоговый и модульный;
- контекстный;
- обучение путем решения учебных задач;
- инновационный;
- проблемно-модульный;
- конструктивно-проективный;
- имитационно-игровой и др.

Ключевым понятием технологического подхода является «технология». Слово «технология» переводится как «наука о мастерстве». Данное понятие в контексте педагогической науки рассматривается как категория синтетического типа, в отличие от аналитических категорий педагогики, таких как «цели», «содержание», «форма», «методы», «средства».

Методология **личностно-ориентированного подхода** проявляется в формировании новой управленческой философии. Её суть заключается в гибкой системе опережающей информационно-методической поддержки каждого педагога, которая обеспечивает целенаправленное личностно-ориентированное повышение профессиональной компетентности педагога и содействует его переводу на саморегулируемый процесс. Личностно-ориентированное сопровождение профессионального роста педагогов осуществляется на основе идеи опережающего отражения педагогом своей деятельности, выстраивание (проектирование) профессионального маршрута.

В современных социальных условиях наиболее эффективным подходом к организации образования взрослых людей, состоявшихся педагогов, будет являться **андрагогический подход**, который обеспечивает создание оптимальных условий развития личности: реализацию потребности в независимости принятия решений своей жизнедеятельности, самоуправляемости в вопросах обучения, самостоятельности и ответственности, смысловом контексте деятельности в новых условиях, творческое освоение новых социальных ролей, безотлагательное применение новых знаний на практике с опорой на опыт прошлой деятельности, обусловленность процесса обучения профессиональными, социальными и временными факторами, способствующими процессу развития, защищенность от различного рода ограничений и барьеров, сохранность интеллекта.

Непрерывное образование, в контексте андрагогического подхода, проявляет свою многофункциональность, обеспечивая: всестороннее общекультурное развитие взрослой личности; профессиональную и общеобразовательную подготовку; развитие творческого потенциала и социальной активности человека; компенсацию уровня информированности и полифункциональной компетентности; развитие навыков постоянной самомотивации; средство разумного использования времени и пр. Таким образом, непрерывное профессиональное образование, как богатое и сложное педагогическое явление, становясь мощным средством развития взрослого человека, предлагая разные траектории саморазвития, самообразования и самореализации, выходит на доминирующие социальные позиции в отношении воспроизводства личностных ресурсов людей для экономики государства.

Содержание реализации инновационного проекта

I этап. Организационно-подготовительный (декабрь 2024 г. - июнь 2025 г.)

Цель этапа: подготовка образовательного процесса к реализации инновационного проекта.

Задачи этапа:

1. Определение состава участников инновационного проекта, распределение функциональных обязанностей; создание и утверждение временных творческих групп по направлениям деятельности; выявление необходимости и потребности в повышении квалификации по теме инновационного проекта; консультационные мероприятия для временных творческих групп.

2. Выбор и разработка инструментария измерения уровня мотивированности готовности к профессиональному росту.

3. Изучение мотивов выбора обучения в педагогическом колледже, измерение уровня сформированности интереса к профессии педагога, осмысленности собственных достижений; заинтересованности в собственных образовательно-профессиональных достижениях; устремленности к росту своих достижений и др.

4. Формирование концептуальных основ организации и содержания инновационной деятельности через анализ степени изученности проблемы исследования, через осознание и принятие педагогами целей и задач инновационной деятельности.

5. Разработка структурно-функциональной модели педагогической системы содействия к профессиональному росту педагогов посредством использования интеграции технологий.

6. Определить организационные и психолого-педагогические условия, необходимые и достаточные для профессионального роста педагогов посредством использования интеграции технологий.

7. Разработка методических материалов и локальных актов по реализации инновационного проекта.

Методы: анализ психолого-педагогической литературы, SWOT-анализ состояния и результатов процесса становления готовности к профессиональному росту будущих педагогов посредством использования интеграции технологий; методы письменного опроса, анкетирования, самооценки; моделирования и др.

Ожидаемые результаты I этапа.

1. Создана система управления реализацией инновационного проекта.

2. Сформированы временные творческие коллективы, координационный совет инновационного проекта, локальные акты: положения о временных творческих коллективах, координационном совете.

3. Создан комплекс диагностических методик, определяющих уровень мотивированности готовности к профессиональному росту педагогов.

4. Проведено исследование готовности педагогических работников к реализации инновационного проекта.

5. Теоретически обоснована и разработана структурно-функциональная модель педагогической системы содействия профессиональному росту педагогов посредством использования интеграции образовательных технологий, информационных технологий и технологий бережливого образования.

6. Разработана система мероприятий по повышению квалификации преподавателей по проблемам инновационной деятельности.

7. Выбраны технологии (образовательные технологии, информационные технологий, технологии бережливого образования), которые обеспечат профессиональный рост педагогов.

8. Обобщены результаты первого этапа инновационной деятельности в научных публикациях в официальных изданиях и методических материалах.

II этап. Формирующий (сентябрь 2025 г. – сентябрь 2027 г.)

Цель этапа: создание и реализация организационных и психолого-педагогических условий успешного функционирования модели педагогической системы содействия профессиональному росту педагогов посредством использования интеграции образовательных технологий, информационных технологий и технологий бережливого образования.

Задачи этапа:

1. Внедрение комплекса мероприятий по реализации структурно-функциональной модели педагогической системы содействия профессиональному росту педагогов посредством использования интеграции образовательных технологий, информационных технологий и технологий бережливого образования.

2. Диагностика показателей готовности к профессиональному росту будущих педагогов (промежуточный срез).

3. Подготовка промежуточного отчета по результатам инновационной деятельности.

4. Подготовка методических материалов, публикаций.

Методы: работа по реализации инновационного проекта, анкетирование, наблюдение, самооценка, экспертная оценка.

Ожидаемые результаты II этапа.

1. Материалы для отчета.

2. Подготовка сборника методических материалов.

3. Аналитические справки по результатам промежуточных диагностических мероприятий.

4. Методические рекомендации по направлениям реализации инновационного проекта.

5. Внесены коррективы в структурно-функциональную модель педагогической системы содействия профессиональному росту педагогов посредством использования интеграции образовательных технологий, информационных технологий и технологий бережливого образования.

6. Проведен анализ степени достижения результатов диагностического и конструктивно-содержательного этапов становления готовности к профессиональному росту будущих педагогов.

7. Обобщены результаты второго этапа инновационной деятельности в научных публикациях, в промежуточном отчете и методических материалах.

III этап. Обобщающий (октябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.)

Цель этапа: обобщение результатов реализации инновационного проекта.

Задачи этапа:

1. Анализ и обобщение результатов реализации структурно-функциональной модели педагогической системы содействия профессиональному росту педагогов посредством интеграции образовательных технологий, информационных технологий и технологий бережливого образования.
2. Диагностика показателей становления готовности к профессиональному росту педагогов (итоговая диагностика).
3. Подведение итогов мониторинга результатов инновационной деятельности.

Методы: диагностические методы, мониторинг результатов, систематизация материалов инновационной деятельности.

Ожидаемые результаты III этапа

1. Проведен сравнительный анализ результатов мониторинга инновационной деятельности
2. Подготовлен сборник нормативных документов, методических рекомендаций, аналитических материалов.
3. Подготовлен итоговый отчет.

Необходимые условия реализации инновационного проекта

Нормативно- правовые:

Разработка и утверждение локальных актов для реализации инновационного проекта – «Интеграция технологий как основа профессионального роста педагога (на примере образовательных технологий, информационных технологий, технологий бережливого образования)».

Заключение договоров о сетевом взаимодействии ГБПОУ «ТПК» с ОО г. Троицка и Троицкого района по реализации мероприятий, направленных на содействие профессиональному росту будущих педагогов.

Научно-методические:

Внедрение модели педагогической системы содействия профессиональному росту педагогов посредством использования интеграции технологий (на примере образовательных технологий, информационных технологий, технологии бережливого образования).

Создание банка диагностических методик для изучения мотивированности к профессиональному росту педагогов и проведение мониторинговых исследований результатов инновационной деятельности.

Проведение научно-методических семинаров для повышения квалификации педагогического состава; разработка методических рекомендаций по направлениям деятельности.

Программно-методические:

Разработка плана мероприятий и комплекта методических материалов, направленных на обеспечение профессионального роста педагогов, программы по направлениям инновационной деятельности; программа диагностики.

Кадровые:

Кадровый потенциал для реализации образовательной деятельности:

- 83 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории;
- 100 % педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации/профессиональной подготовки в течение 3-х лет, в том числе, 5 чел. прошли обучение по образовательной программе «5000 мастеров»;
- педагоги являются экспертами чемпионатного движения «Профессионалы» и т.д.

Информационные:

Информационно-техническое обеспечение учебных кабинетов; формирование цифровой образовательной среды ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж», размещение материалов по результатам инновационной деятельности и обеспечение трансляции результатов участия субъектов образовательной деятельности ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» в региональных методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства на официальном сайте и в социальной сети ВКонтакте ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж», участие в научно-практических педагогических конференциях и публикации в научно-практическом журнале «Инновационное развитие профессионального образования».

Мотивационные:

Система морального и материального стимулирования педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности, мероприятия по повышению мотивированности участников инновационной деятельности.

Материально-технические:

Программно-техническое и информационное обеспечение, необходимое для эффективного осуществления инновационного проекта; оборудование для учебных мастерских и кабинетов.

Финансовые:

Финансирование деятельности инновационной площадки осуществляется из источников, предусмотренных законодательством РФ, а также уставом профессиональной образовательной организации; финансирование реализации инновационного проекта планируется по следующим направлениям:

- стимулирование и поощрение участия педагогических работников в инновационном проекте;
- научное руководство и экспертиза результатов инновационной деятельности;
- повышение квалификации педагогических работников;
- пополнение материально-технической базы колледжа;
- публикации материалов инновационной деятельности.

Механизмы контроля и обеспечения достоверности результатов

<i>Предмет контроля</i>	<i>Средства контроля</i>	<i>Индикативные показатели</i>
Готовность педагогических работников к реализации инновационного проекта	Анкетирование Беседы Тестирование Наблюдение	Не менее 85 % педагогов проявляют интерес к инновационному проекту, демонстрируют готовность

		к реализации инновационного проекта
Уровень готовности к профессиональному росту педагогов	Диагностические методики по оценке уровня готовности к профессиональному росту педагогов	Не менее 85 % педагогов подтверждают готовность к проектированию педагогической деятельности с использованием образовательных, цифровых и бережливых технологий на основе интегративного подхода
Количество	Мониторинг деятельности педагогов по определению вовлеченности и активности участия в реализации инновационного проекта	Не менее 80 % педагогов принимают участие в подготовке и реализации мероприятий инновационного проекта
Реализация подпроектов по направлениям инновационной деятельности	Внутренняя экспертиза содержания подпроектов	Разработано и реализовано 6 подпроектов по направлениям инновационной деятельности
Календарный план деятельности инновационного проекта	Анализ исполнения календарного плана	Выполнение мероприятий календарного плана на каждом этапе с подтверждением их результативности
Интерес к деятельности региональной инновационной площадки со стороны субъектов инновационной деятельности и социума	Статистика размещения материалов на официальном сайте и в социальной сети ВКонтакте; статистика посещений и просмотров сайта, социальной сети, наличие договоров и соглашений о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с организациями	Наличие положительных отзывов о ходе и результатах реализации инновационного проекта; высокий уровень активности пользователей официального сайта и в социальной сети ВКонтакте при рассмотрении вопросов инновационной деятельности
Результативность внедряемой инновационной модели	Мониторинг по определению: - доли педагогов, охваченных инновационной деятельностью в общем	Показатели деятельности: - доля педагогов, участников инновационной деятельности, в общем количестве педагогов

	<p>количестве педагогов колледжа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количества договоров о сотрудничестве; - количества разработанных подпроектов по направлениям инновационной деятельности; - количества новых основных и дополнительных образовательных программ - количества разработанных методических материалов по результатам инновационного проекта; - количества публикаций по итогам реализации инновационной деятельности 	<p>колледжа - 80 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество договоров о сотрудничестве - не менее 10; - количество разработанных подпроектов по направлениям инновационной деятельности – 6 подпроектов; - количество новых основных и дополнительных образовательных программ – 5 программ; - количество разработанных методических материалов по результатам внедрения инновационной модели – не менее 20; - количество публикаций по итогам реализации инновационной деятельности – не менее 10 публикаций
<p>Эффективность разработки и апробации комплекса организационных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих профессиональный рост педагогов посредством использования интеграции технологий</p>	<p>-Обобщение опыта педагогического содействия профессиональному росту педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессионального роста педагогов; - реализация новых основных и дополнительных образовательных программ; - повышение статуса ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» 	<p>Наличие экспертных карт, отражающих высокую оценку педагогического содействия профессиональному росту педагогов</p>

Результаты интеллектуальной деятельности:

1. Банк диагностических методик для изучения уровня профессионального роста преподавателей и мотивированности к профессиональному росту педагогов.
2. Показатели и критерии уровня профессионального роста педагогов.
3. Теоретические и практико-ориентированные статьи, разработки и методические рекомендации по осуществлению педагогического содействия (созданию организационных и психолого-педагогических условий) профессиональному росту педагогов посредством использования интеграции образовательных технологий, информационных технологий, технологии бережливого образования.
4. Положения, регламентирующие реализацию инновационного проекта.
5. Программа и календарный план реализации инновационного проекта.
6. Программа деятельности временных творческих групп.
7. Программа повышения квалификации педагогов по проблеме педагогического содействия профессиональному росту педагогов посредством использования интеграции инновационных образовательных технологий (на примере образовательных технологий, информационных технологий, технологии бережливого образования).
8. Структурно-функциональная модель процесса профессионального роста педагогов посредством использования интеграции образовательных технологий, информационных технологий, технологии бережливого образования.

Результаты практической деятельности

1. Положительная динамика профессионального роста педагогов.
2. Эффективная деятельность лаборатории бережливого образования
3. Создание цифровой образовательной среды, обеспечивающей эффективную организацию образовательного процесса на основе технологического подхода.
4. Творческие отчеты педагогов о применении технологического подхода в образовании на методических мероприятиях.
5. Открытые педагогические мероприятия с привлечением обучающихся 3-4 курсов, социальных партнеров.
6. Подготовка и выпуск методической продукции.
7. Выступление на региональных научно-практических конференциях и ОМО по распространению опыта инновационной деятельности.
8. Размещение материалов по реализации инновационного проекта на официальном сайте и в социальной сети В Контакте ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж».
9. Реализация постоянно действующего виртуального методического консультационного центра для педагогов по направлениям деятельности инновационной площадки.

Календарный план реализации инновационного проекта

Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты/индикативные показатели
1 этап. Организационно-подготовительный (декабрь 2024 г. - июнь 2025 г.)		
Организационно-управленческая деятельность		
1. Формирование состава Координационного совета по реализации инновационного проекта: - определение состава участников Координационного совета; - закрепление за ними обязанностей в руководстве инновационным проектом	Декабрь 2024 г.	Система управления реализацией инновационного проекта. Приказы о назначении и закреплении обязанностей
2. Проведение SWOT-анализ состояния и результатов процесса содействия профессиональному росту педагогов в профессиональной образовательной организации (сильные и слабые стороны, существующие возможности, угрозы)	Декабрь 2024 г.	Конкретизация целей, задач, содержания и перспектив деятельности по реализации инновационного проекта
3. Организационное собрание Координационного совета: - определение функций Координационного совета; - конкретизация целей, задач, содержания и перспектив деятельности по реализации инновационного проекта в целом и первого этапа в частности; - конкретизация направлений деятельности; - создание портфеля подпроектов и распределение обязанностей	Декабрь 2024 г.	Конкретизация целей, задач, содержания и перспектив деятельности по реализации инновационного проекта в целом и первого этапа в частности. Формирование портфеля подпроектов. Приказы по организации деятельности инновационной площадки
4. Индивидуальное консультирование членов Координационного совета по вопросам инновационной деятельности	Декабрь 2024 г. – февраль 2025г	Функциональные обязанности членов Координационного совета
5. Организационное собрание Координационного совета «Разработка нормативной документации инновационного проекта»:	Январь 2025 г.	Определение перечня локальных нормативных актов Закрепление ответственных Приказы

<ul style="list-style-type: none"> - анализ действующих нормативных актов, внесение изменений, утверждение документов; -разработка необходимых Положений (Об инновационной деятельности; О временном творческом коллективе и др.); - анализ проекта плана работы инновационной площадки 		Нормативные локальные акты по реализации инновационного проекта
6. Организация работы временных творческих групп по организации инновационной деятельности	Ноябрь – декабрь 2024 г.	Программы подпроектов инновационного проекта
7. Согласование с работодателями (социальными партнерами) вопросов сетевого взаимодействия по реализации инновационного проекта ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»	Ноябрь 2024 г. – январь 2025 г.	Договоры о сотрудничестве, сетевом взаимодействии с образовательными организациями
8. Анализ выполнения и корректировка календарного плана реализации инновационного проекта	Март 2025 г.	Решения научно-методического совета по корректировке плана реализации инновационного проекта
9. Информационное сопровождение реализации инновационного проекта	Декабрь 2024 г. – июнь 2025 г.	Размещение на сайте ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» информации о реализации инновационного проекта
Проведение научных исследований (мероприятия инновационного характера)		
1. Формирование концептуальных основ организации и содержания инновационной деятельности: 1) разработка теоретико-методологических основ и определение ресурсов содействия профессиональному росту педагогов посредством интеграции инновационных образовательных технологий, цифровых и бережливых технологий ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»; 2) теоретическое обоснование формирования цифровой среды профессионального роста и самосовершенствования педагогов ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»; 3) разработка структурно-функциональной модели	Январь – апрель 2025 г.	Концептуальные положения инновационного проекта Отражение задач инновационного проекта в содержании подпроектов инновационного проекта

содействия профессиональному росту педагогов посредством интеграции инновационных образовательных технологий, цифровых и бережливых технологий; 4) теоретическое обоснование и разработка критериев сформированности готовности педагогов колледжа к профессиональному росту		
Научно-методическая деятельность		
1. Педагогический совет по проблеме педагогического содействия становлению готовности к профессиональному росту будущих педагогов: 1) обсуждение проблемы формирования модели содействия профессиональному росту педагогов посредством использования интеграции технологий (образовательных технологий, цифровых технологий, технологии бережливого образования); 2) принятие плана инновационной деятельности	Декабрь 2024 г.	Осознание и принятие целей, задач, содержания и перспектив деятельности по реализации инновационного проекта. Приказы по организации деятельности. Конкретизация программы инновационной деятельности
2. Разработка программы постоянно действующего практикума «Педагогическая система содействия профессиональному росту будущих педагогов посредством использования интеграции технологий»	Январь 2025 г.	Программа постоянно действующего практикума
3. Разработка программы деятельности лаборатории бережливых образовательных технологий на базе ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»	Декабрь 2024 г.	Программа деятельности лаборатории бережливых образовательных технологий на базе ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
4. Методическое сопровождение деятельности временных творческих групп по реализации подпроектов инновационного проекта	Декабрь 2024 г. - май 2025 г.	Конкретизация и корректировка программ реализации подпроектов инновационного проекта
5. Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по определению индивидуальных траекторий деятельности в процессе реализации инновационного проекта	Декабрь 2024 г. – май 2025 г.	Определение индивидуальных траекторий деятельности в процессе реализации инновационного проекта
6. Подготовка публикаций по результатам проведения	Май 2025 г.	Повышение уровня психологической готовности к

научных исследований 7. Проведение тренингов, способствующих созданию условий для адаптации педагогов к использованию современных технологий	Январь – июнь 2025 г.	инновационным изменениям, усиление мотивации к профессиональному развитию и снижение рисков профессионального выгорания педагогов
Повышение квалификации педагогов		
1. Изучение профессиональных дефицитов педагогических работников в целях формирования персонифицированных программ повышения квалификации по проблеме инновационного проекта	Декабрь 2024 г.	Готовность педагогических работников к реализации инновационного проекта
2. Проведение установочных занятий постоянно действующего практикума «Педагогическое содействие профессиональному росту педагогов посредством использования интеграции технологий» на основе кластерного анализа	Январь 2025 г.	Определение индивидуальных траекторий деятельности в процессе реализации инновационного проекта
3. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по освоению технологических подходов в образовании	Декабрь 2024 г. – сентябрь 2025 г.	Повышение квалификации по освоению технологических подходов в образовании
Контрольная точка 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Система управления реализацией инновационного проекта (Координационный совет). Утверждены локальные акты. 2. Осознание коллективом и принятие целей, задач, содержания и перспектив деятельности по реализации инновационного проекта (педагогический совет). 3. Разработка концептуальных основ организации и содержания инновационной деятельности. 4. Внедрение постоянно действующего практикума «Педагогическая система содействия профессиональному росту педагогов посредством использования интеграции инновационных образовательных технологий». 5. Разработка портфеля подпроектов инновационного проекта. 6. Разработка программы деятельности лаборатории бережливых образовательных технологий на базе ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж». 7. Организация работы постоянно действующих временных творческих групп. 8. Предоставление не менее 2-х публикаций по проблеме инновационного проекта. 9. Заключение договоров о сотрудничестве, сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлениям реализации инновационного проекта 		
2 этап. Процессуальный (сентябрь 2025 г. – сентябрь 2027 г.)		

Организационно-управленческая деятельность		
1. Организационное собрание Координационного совета: - конкретизация целей, задач, содержания и перспектив деятельности по реализации второго этапа инновационного проекта; - конкретизация направлений деятельности; - утверждение графика заседаний временных творческих групп (1 раз в 3 месяца)	Сентябрь 2025 г.	Уточнение целей, задач, содержания и перспектив деятельности по реализации второго этапа инновационного проекта. График заседаний временных творческих групп
2. Создание условий для реализации мероприятий по осуществлению содействия профессиональному росту педагогов посредством использования интеграции технологий в соответствии с задачами инновационного проекта: 1) внедрение цифровой среды профессионального роста и самосовершенствования педагогов; 2) деятельность лаборатории бережливых образовательных технологий; 3) апробация структурно-функциональной модели содействия профессиональному росту педагогов посредством интеграции технологий; 4) формирование ресурсной базы колледжа в целях содействия профессиональному росту педагогов посредством интеграции технологий; 5) обеспечение научно-методического сопровождения процесса содействия профессиональному росту педагогов посредством использования интеграции технологий	Декабрь 2024 г. – декабрь 2027 г.	Повышение уровня компетентности в реализации цели инновационного проекта. Обеспечение профессионального роста преподавателя в освоении технологического инструментария.
3. Проведение конференции ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» по итогам 1 этапа реализации инновационного проекта	Ноябрь 2025 г.	Материалы для отчета. Подготовка сборника методических материалов
Проведение научных исследований (мероприятия инновационного характера)		
1. Подготовка методических рекомендаций по реализации мероприятий по осуществлению содействия		Аналитические справки по результатам промежуточных диагностических мероприятий.

профессиональному росту педагогов посредством использования интеграции технологий в соответствии с задачами инновационного проекта: 1) внедрение цифровой среды профессионального роста и самосовершенствования педагогов; 2) деятельность лаборатории бережливых образовательных технологий; 3) апробация структурно-функциональной модели содействия профессиональному росту педагогов посредством интеграции технологий; 4) формирование ресурсной базы колледжа в целях содействия профессиональному росту педагогов посредством интеграции технологий; 5) обеспечение научно-методического сопровождения процесса содействия профессиональному росту педагогов посредством использования интеграции технологий	Декабрь 2025 г.	Методические рекомендации по направлениям реализации инновационного проекта
2. Обработка результатов реализации инновационного проекта с использованием статистических методов	Сентябрь 2027 г.	Обоснование объективности и достоверности полученных результатов
3. Информационное сопровождение реализации инновационного проекта	Сентябрь 2025 г. – сентябрь 2027 г.	Размещение на сайте ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» информации о реализации инновационного проекта
Научно-методическая деятельность		
1. Реализация программы постоянно действующего практикума «Педагогическая система содействия профессиональному росту педагогов посредством использования интеграции технологий»	Сентябрь 2025 г.- май 2027 г.	Проведение проектных семинаров, педагогических мастерских, мастер-классов педагогов с участием социальных партнеров «Использование технологического инструментария в образовательном процессе»
2. Реализация программы постоянно действующего практикума «Педагогическая система содействия профессиональному росту будущих педагогов посредством использования интеграции технологий»	сентябрь 2026г. – апрель 2027г.	Проведение проектных семинаров, педагогических мастерских, мастер-классов педагогов с участием социальных партнеров «Использование технологического инструментария в образовательном процессе»
3. Методическое сопровождение деятельности	декабрь 2024 г. - май	Определение промежуточных результатов реализации

временных творческих групп по реализации подпроектов инновационного проекта	2025 г.	подпроектов инновационного проекта
4. Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по реализации индивидуальных траекторий деятельности в процессе реализации инновационного проекта	декабрь 2024 г. – май 2025 г.	Определение промежуточных профессиональных результатов индивидуальных траекторий деятельности педагогов в процессе реализации инновационного проекта
5. Подготовка публикаций по результатам реализации индивидуальных траекторий деятельности педагогов	Май 2024 г.	Предоставление публикаций по проблеме инновационного проекта
6. Подготовка промежуточного отчета по результатам инновационной деятельности	декабрь 2024г.- июнь 2026 г.	Утверждение промежуточных результатов реализации инновационного проекта
7. Проведение тренингов, способствующих созданию условий для адаптации педагогов к использованию современных технологий	Сентябрь 2025 г.– май 2026 г.	Повышение уровня психологической готовности к инновационным изменениям, усиление мотивации к профессиональному развитию и снижение рисков профессионального выгорания педагогов
Повышение квалификации педагогов		
1. Участие педагогов и социальных партнеров в мероприятиях постоянно действующего практикума «Педагогическое содействие профессиональному росту педагогов посредством использования интеграции технологий»	Декабрь 2024 г.	Реализация индивидуальных траекторий деятельности педагогов в процессе реализации инновационного проекта
2. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по освоению технологических подходов в образовании	Ноябрь 2024 г. – май 2025 г.	Повышение квалификации по освоению технологических подходов в образовании
3. Представление опыта педагогов по реализации инновационного проекта на региональных методических мероприятиях	Сентябрь 2025 г. – сентябрь 2027 г.	Обмен педагогическим опытом, рекомендации по совершенствованию практик реализации направлений инновационного проекта
Контрольная точка 2		
1. Отчет о выполнении программы постоянно действующего практикума по проблеме «Педагогическое содействие профессиональному росту педагогов посредством использования интеграции технологий». 2. Аналитические справки по результатам промежуточных диагностических мероприятий. 3. Методические рекомендации по направления реализации инновационного проекта. 4. Подготовка сборника методических материалов. 5. Предоставление публикаций, докладов		

3 этап. Обобщающий (октябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.)		
Организационно-управленческая деятельность		
1. Организация заседания Координационного совета по вопросам: - планирование итоговых мероприятий; - подготовка итоговых материалов мониторинга и их Обобщение; - подготовка отчета к заседанию Областного Совета по научно-методической и инновационной деятельности МОиН Челябинской области	Январь 2027 г.	Распределение ответственных за подготовку итоговых документов Готовность итоговых документов по реализации инновационного проекта (<i>локальные акты; научно-методические материалы, подтверждающие сформированность структурно-функциональной модели содействия формированию готовности к профессиональному росту педагогов посредством интеграции технологий; программа деятельности педагогов в условиях цифровой образовательной среды; программа деятельности лаборатории бережливых технологий; образовательные программы; договоры о сетевом взаимодействии и др.</i>)
2. Проведение итоговой диагностики профессионального роста педагогов посредством использования интеграции технологий	Март 2027 г.	Аналитическая справка
3. Сбор, анализ и структурирование информации по результатам реализации инновационного проекта	Апрель 2027 г.	Отчет
4. Информационное сопровождение реализации инновационного проекта	Апрель 2027 г.	Размещение на сайте ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» информации о результатах реализации инновационного проекта
Научно-методическая деятельность		
1. Обобщение результатов инновационной деятельности	Январь 2027 г.	Анализ деятельности временных творческих групп
3. Информационное сопровождение реализации инновационного проекта	Апрель 2027 г.	Размещение на сайте ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» информации о результатах реализации инновационного проекта
4. Определение степени удовлетворенности всех субъектов образовательной деятельности, в том числе социальных партнеров результатами инновационной	Апрель 2027 г.	Перспективный план мероприятий по реализации структурно-функциональной модели содействия профессиональному росту педагогов посредством

деятельности		интеграции технологий с учетом удовлетворенности результатами инновационной деятельности
5. Подготовка информационно-аналитических материалов по итогам реализации инновационного проекта	Апрель 2027 г.	Предоставление публикаций, презентация опыта педагогов по реализации структурно-функциональной модели содействия профессиональному росту педагогов посредством интеграции технологий на региональных методических мероприятиях
Контрольная точка 3 1. Итоговое оценивание и мониторинг результатов реализации инновационного проекта. 2. Подготовка информационно-аналитических материалов по итогам реализации инновационного проекта. 3. Отчет о деятельности региональной инновационной площадки за 2024 – 2027 гг. 4. Готовность организации к защите результатов деятельности РИП на Областном совете по научно-методической и инновационной деятельности Министерства образования и науки Челябинской области		